

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: **Škola pro všechny** – ŠVP pro ZV

Škola: Základní škola a mateřská škola Višňová, příspěvková organizace, okres Liberec

Ředitelka školy: Mgr. Helena Roubalová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Helena Roubalová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 25. 8. 2016 a zapsán pod č. j. **2013-250/III - 1**

Ve Višňové dne 25. 8. 2016

razítko školy

Mgr. Helena Roubalová
ředitelka školy

Tímto dodatkem se **od 1. 9. 2016** upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Višňová č. j. **2013-250/III** na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je součástí Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MŠMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016, takto:

1. Charakteristika školy

2. Charakteristika ŠVP

- zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3. Učební plán

Charakteristika školy

Jsme základní školou s 1. stupněm, mateřskou školou a školní družinou. Škola má kapacitu 150 žáků, v průměru však navštěvuje jednu třídu 15 žáků. Školu navštěvují žáci ze všech částí obce Višňová a z obce Černousy. Tomu jsou přizpůsobeny jízdni řady vlakové i autobusové dopravy, dobré spojení je i s Frýdlandem.

Základní škola sídlí v budově na jedné straně obce, školní družina sídlí v samostatné budově na druhé straně obce. Ve stejné budově se nachází školní restaurace firmy Scolarest, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Škola má jednu tělocvičnu a využívá hřiště TJ Jiskra Višňová. Škola je vybavena běžnou didaktickou technikou, k výuce se využívají multimediální dataprojektory a interaktivní tabule. Ze všech míst školy je přístup na internet. Každý žák i každý učitel má možnost využívat e-mailovou poštu. Je vybudována učebna v přírodě.

8. dubna 2004 vznikla při škole Rada školy. Při škole působí spolek I. O. - Inteligentní odpoledne, SRPDŠ a ŠSK.

Pedagogický sbor základní školy se skládá z mladých i zkušených plně kvalifikovaných pedagogů. Při škole působí výchovný poradce, metodik primární prevence, garant pro ekologickou výchovu. Jeden z pedagogů má na starosti kulturní dění (Mládež a kultura, Klub mladých čtenářů). Všichni učitelé se dále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí podle své aprobace, seminářů a kurzů ke zvyšování pedagogicko - psychologické způsobilosti. Absolvovali také základní kurz první pomoci a jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

Všem žákům je nabízeno pravidelné doučování v rámci konzultačních hodin. Velkou pozornost věnuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky nižšímu průměrnému počtu žáků ve třídách je možné efektivněji uplatňovat individuální přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními a vyučovat je podle specificky upravených plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost nejenom při vyučování (výuka podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu), ale zapojují se do i různých projektů, účastní se vědomostních soutěží a olympiád.

Krátkodobé i dlouhodobější projekty na aktuální témata jsou pravidelnou součástí života školy. Každoročně jsou dva dny věnovány ochraně člověka za mimořádných situací (požární poplach, evakuace, zdravotní apod.).

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou problematikou M.R.K.E.V. a projektu Škola pro udržitelný život. V rámci ekologické výchovy škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy STŘEVLIK a Divizna. Škola se věnuje recyklaci odpadů a zapojuje se do soutěží ve sběru papíru a plastů.

Snažíme se o dobré a otevřené vztahy se zákonnými zástupci žáků, obcí a veřejností. Informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Na výsledky svých dětí se mohou zákonní zástupci informovat průběžně po celý rok u jednotlivých učitelů. Dvakrát ročně (v 1. a ve 3. čtvrtletí) jsou vyhrazena informační odpoledne pro zákonné zástupce, kde se s nimi jedná diskrétně, mezi čtyřma očima. Těchto informačních odpolední se společně se zákonnými zástupci mohou účastnit i žáci.

Každý rok organizujeme pro zákonné zástupce i veřejnost Den otevřených dveří a tvůrčí dílny. Ve spolupráci se SRPDŠ probíhá závěrečná školní akademie, masopustní rej, karneval i Den dětí. Učitelé s žáky se účastní na akcích organizovaných obcí, pro která připravují kulturní vystoupení (např. vánoční koncerty).

V průběhu celého školního roku se žáci účastní různých sportovních soutěží. Jsme členy AŠSK. Pravidelně se účastníme atletických závodů, soutěží ve fotbale, florbale a vybíjené.

V rámci projektu „Rozvoj spolupráce škol v česko-polském příhraničí“ dlouhodobě spolupracujeme s polskou školou v Sulikówie (výměnné pobyty žáků, účast na sportovních turnajích, kulturních akcích).

Škola provozuje prostřednictvím spolku I. O. - Inteligentní odpoledne volnočasové aktivity pro děti (zájmové útvary – jazykové, sportovní, přírodovědné a umělecké) i pro dospělé (tvůrčí dílny, kurzy). Ceny zájmových útvarů jsou přizpůsobeny zdejší sociální situaci. Škola úzce spolupracuje s místní obecní knihovnou, žáci ji mohou s učiteli využívat během vyučování nebo samostatně navštěvovat ve svém volném čase.

Charakteristika ŠVP

1. Prioritní vzdělávací záměry školy:

Škola otevřená žákům, jejich zákonným zástupcům, obci a veřejnosti:

- ŠVP respektuje sociální složení obyvatelstva oblasti a učitelé uplatňují při výuce individuální přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními
- vzdělávací program školy, jeho realizace ve vyučování a hodnocení práce žáka je věcí veřejnou, způsob informování si volí zákonný zástupce z nabídky školy
- škola připravuje každoročně celou řadu akcí pro zákonné zástupce žáků a veřejnost, úzce spolupracuje s obcí Višňová a dalšími institucemi v oblasti
- škola je vzdělávacím centrem obce (propojení výuky, zájmové činnosti a kurzů pro dospělé)

Škola zajímavá pro žáky:

- hlavní metodou žákova učení je jeho aktivní činnost a vlastní objevování poznatků pod vedením učitele a s podporou moderních informačních médií a komunikačních strategií
- škola podporuje spolupráci mezi žáky a práci na společných projektech
- prostřednictvím spolku I. O. – Inteligentní odpoledne nabízí škola žákům řadu zájmových útvarů
- škola podporuje tělesnou výchovu a sport, spolupracuje s AŠSK a TJ Jiskrou Višňová

Škola užitečná pro život:

- škola vede své žáky ke zdravému stylu života
- ŠVP klade důraz na dovednosti použitelné v dalším vzdělávání a praktickém životě
- škola preferuje jazykovou vybavenost a počítačovou gramotnost

- důležitou součástí ŠVP je výchova k volbě povolání, škola poskytuje poradenství při profesionální orientaci žáka (možnost studia na víceletém gymnáziu)

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Jakými výchovně vzdělávacími strategiemi se daných kompetencí snažíme dosáhnout?
Kompetence k učení	<p>Žáky vedeme k tomu, aby si byli schopni své vlastní učení naplánovat a zorganizovat. S pomocí učitele žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu. Důraz je kladen na práci s textem, na vyhledávání informací a na jejich zpracování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se pracovat s chybou.</p> <p>V rámci krátkodobých projektů využívají žáci poznatky z různých vzdělávacích oblastí, čímž si na určité jevy vytvářejí komplexnější pohled.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Ve vyučování uplatňujeme prvky činnostního učení; žáci jsou vedeni pomocí problémových úloh k tomu, aby navrhovali adekvátní možnosti řešení. Ve výuce přírodovědných předmětů se často využívají pokusy či krátkodobé projekty. Žáci mohou výsledky své práce prezentovat v multimediální učebně.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Ve všech vzdělávacích oblastech se snažíme vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali. S využitím modelových situací se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Ke komunikaci s veřejností využíváme místního měsíčníku „Zprávy z Višňové“, k jehož tvorbě žáci sami aktivně přispívají. Podporujeme komunikaci se zahraničními školami (Sulików) – pořádáme společné akce pro žáky.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Během vyučování vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v týmu (skupinová práce, projekty, diskuse, debata).</p> <p>Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, zejména handicapovaných spolužáků a jejich potřeb.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování (školního řádu); uvědomují si tak nutnost zákonů a společenských norem.</p> <p>Žáky již od prvního ročníku vedeme k tomu, aby se dokázali adekvátně zachovat v krizových situacích, aby dokázali poskytnout první pomoc.</p> <p>Důraz klademe také na environmentální výchovu, která prolíná jednotlivými ročníky v jednotlivých předmětech i rámci projektů.</p>
Kompetence pracovní	<p>V oblasti Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali aktivně používat materiály, nástroje a vybavení v závislosti na daném cíli, aby dbali na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Snažíme se o to, aby žáci spolu se svými zákonnými zástupci dokázali objektivně zhodnotit své reálné možnosti při volbě povolání.</p> <p>Další orientace žáků je podporována pestrou nabídkou zájmových útvarů.</p>

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

1. Na základě pedagogické diagnostiky a hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků je pro žáky se SVP vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP), který je průběžně s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyhodnocován a aktualizován (podpůrná opatření 1. stupně). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Cílem takové spolupráce je stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP má písemnou podobu a je s ním seznámen žák a jeho zákonný zástupce.
2. V případě, že škola vyhodnotí, že podpůrná opatření realizovaná v rámci PLPP nevedou k naplňování stanovených cílů, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC, atd.).
3. Na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro žáky se SVP je ve škole vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) obsahující doporučená podpůrná opatření (2. – 5. stupeň). IVP vychází z ŠVP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP má písemnou podobu a vypracovává jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení a podání žádosti zákonného zástupce žáka. Podstatnou součástí IVP je podpis žáka a jeho zákonného zástupce, kterým zúčastnění potvrzují, že rozumí informacím spojených s důsledky vyplývajícími z poskytování podpůrných opatření. IVP může být během roku upravován a doplňován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodického průvodce na Metodickém portále RVP.CZ.
4. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.
5. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
 - c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče – jednotliví žáci v rámci IVP na základě doporučení školního poradenského pracoviště

d) personální podpora - asistent pedagoga (od 3. stupně podpůrných opatření)

6. Školní poradenské pracoviště naší školy reprezentuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Hlavními úkoly výchovného poradce je spolupráce se školským poradenským zařízením, s vedením školy, třídními učiteli a ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů, koordinace přípravy PLPP a IVP, organizace společných schůzek s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků.

4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Na základě pedagogické diagnostiky a hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků je pro nadané a mimořádně nadané žáky vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP), který je průběžně vyhodnocován a aktualizován (podpůrná opatření 1. stupně). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu, v němž žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň. Cílem takové spolupráce je stanovení metod práce s žákem, které umožní prohloubení, obohacení a rozšíření učiva nad rámec ŠVP. PLPP má písemnou podobu a je s ním seznámen žák a jeho zákonný zástupce.
2. Zjišťování mimořádného nadání žáka včetně jeho vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení (PPP) ve spolupráci se školou. Na základě závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka.
3. IVP vychází z ŠVP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.
4. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zákonného zástupce. IVP je zpracován na jeden školní rok. Během této doby může být doplňován a upravován. Nedílnou součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.
5. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce žáka.
6. Jako podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívány například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
 - obohacování vzdělávacího obsahu
 - zadávání specifických úkolů, projektů
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 - nabídka zájmových aktivit

Učební plán

Učební plán – 1. stupeň

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho DČD
Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	40	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informatika	0	0	0	0	1	1	
Prvouka	2	2	2 + 1	0	0	7	1
Přírodověda	0	0	0	1 + 1	2	4	1
Vlastivěda	0	0	0	2	1 + 1	4	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata							
Celkem	20	22	25	25	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

- zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní

Cizí jazyk

- od 1. do 5. ročníku škola organizuje výuku cizího jazyka; přednostně je všem žákům nabízen jazyk anglický (v případě velkého zájmu o jiný cizí jazyk je možné nabídnout jazyk německý – nezaručujeme však, že se na středních školách na jiný cizí jazyk než anglický bude navazovat)

Matematika

- v rámci hodin matematiky jsou začleněna témata finanční gramotnosti

Tělesná výchova

- v průběhu 1. stupně probíhá v rámci výuky tělesné výchovy kurz plavání v rozsahu 20 lekcí rozdělený do dvou částí po 10 lekcích